

*編註：本書提及之部分的學科、考試題型、地名等以日本當地狀況為出發點，但是基本遊戲與學習概念並無地域差異。請靈活搭配實際狀況，與孩子一同快樂探究！

目次

第1章 要求孩子「用功讀書」

會造成反效果！……11

在家裡會學習與不學習的孩子之間的差距……12

「玩樂」與「學習」之間沒有界線……14

透過學習的「遊戲化」培養出能自主學習的孩子！……17

「探究」成為矚目新詞！……20

何謂新型補習班的「遊戲化授課」？……22

開心地算數！化身為「便利商店店長」的算數課程……22

開心地寫作！化身為「新聞工作者」的國語課程……29

拓展孩子潛能的「3個技巧」……33

親子一起來增加「輸出」吧……37

讓孩子雀躍學習與探究的「3個步驟」……38

專欄 大學入學考試正在改變！……46





第2章 實踐！

培養「學習欲」的30種親子遊戲……49

在開始玩遊戲之前……50

- 1 美食播報大挑戰……52
- 2 精算收銀員……56
- 3 用蔬菜預測形狀……60
- 4 會浮起來還是沉下去？……64
- 5 產地收集地圖……68
- 6 人臉圖案大搜索！……72
- 7 祕密指令抽鬼牌……76
- 8 發現最佳荷包蛋之路……80
- 9 今日心情與行動問與答……84
- 10 推理翻譯……88
- 11 車牌號碼湊10遊戲……92
- 12 中文字製造機……96
- 13 光線照射遊戲……100
- 14 推薦卡動手做……104

- 15 新單字想像遊戲…… 108
- 16 家庭攝影大賽…… 112
- 17 比較配對尋寶趣…… 116
- 18 形形色色搜查隊！…… 120
- 19 什麼東西都能玩骨牌…… 124
- 20 模糊記憶繪圖賽…… 128
- 21 不用名字搜尋出答案！…… 132
- 22 隨心所欲的喜歡排行榜…… 136
- 嘗試自創新遊戲！…… 172
- 專欄 有發展障礙的孩子也能穩步成長！…… 175
- 23 摺紙剪紙畫大解謎…… 140
- 24 循環式文字接龍…… 144
- 25 國旗設計師…… 148
- 26 解決煩惱的規畫師…… 152
- 27 音效創造師…… 156
- 28 中文字獵人…… 160
- 29 銅板創業當老闆…… 164
- 30 年表時空旅人…… 168



第3章 父母如何巧妙支援孩子

發展「喜好」或「專長」？…… 177

試圖管控孩子是行不通的！…… 178

何謂巧妙的「提示方法」？…… 180

何謂巧妙的「輔助」？…… 183



把遊戲轉換成「學習」的7種支援方式…… 185

「WHY？」會成為孩子將來的靈感之源！…… 205

從「HOW」中分辨孩子的類型…… 207

有些孩子的「探究之火」容易持續，

有些則容易消散…… 215

專欄 何謂戰勝時代變化的能力？…… 218



第4章 看著父母「探究的姿態」，

孩子會有所成長……221

與其用說的，不如用「父母的行為」來傳達……222

一起增加家中的「探究人」吧……226

父母也來享受「探究」之樂吧！……228

在育兒或家事中嘗試探究……231

享受工作的樂趣也是一種成人的探究……235

一起享受「探究」之樂……236

番外篇 化身為研究人員，展開暑假的自由研究……240



第2章



30種親子遊戲
培養「學習欲」的

實踐！

在開始玩遊戲之前

此章節將介紹幾種將所有日常事物轉化為遊戲以求逐步深入學習的方法。

試著將數字或文字變成益智遊戲、

以理科實驗的方式來做菜，或是嘗試創造東西來培養思考與表達能力等，

親子如玩遊戲般開心地玩耍，

最終將會在這些過程中獲益良多。

投入接下來要介紹的30種遊戲時，

最重要的關鍵在於不要一直「試圖與學習結合」。

無論如何嘗試提出「要不要一起玩遊戲？」的邀約，

只要父母顯露出「想讓孩子用功讀書！」的心情，

孩子就會感受到一股「被迫去做」的強制力。

沒必要喊著「開始努力吧！」來提振士氣。

請帶著與孩子同樂的心情，放輕鬆，

試著隨意將遊戲融入日常生活之中。

只要養成把所有事物都轉化為遊戲的習慣，

孩子就會離「自主學習」或「著迷地深入學習」更進一步。

遊戲的注意事項

✓ 從任一頁開始閱讀都可以。

請從喜歡的遊戲著手，
不必從第一個開始依序嘗試。

✓ 請不要試圖玩遍所有的遊戲。

孩子也有自己的喜好。
請留意孩子的興趣、擅長的事與討厭的事，
試著找出能讓孩子沉浸其中的遊戲。

✓ 樂在其中的學習體驗才是最重要的。

參考各個遊戲裡的「提示方法」，
一開始不妨由父母掌控遊戲。
每項遊戲都有介紹「有益於哪些科目」
與「可培養的能力」，但是效果也不是立竿見影的。
請抱持著這樣的想法：
孩子將會在反覆的遊戲中奠定學習的基礎。
這些刺激身體、頭腦與五感的遊戲體驗，
往後會成為學習各種知識時的根基並加深理解喔！

美食播報大挑戰

規則

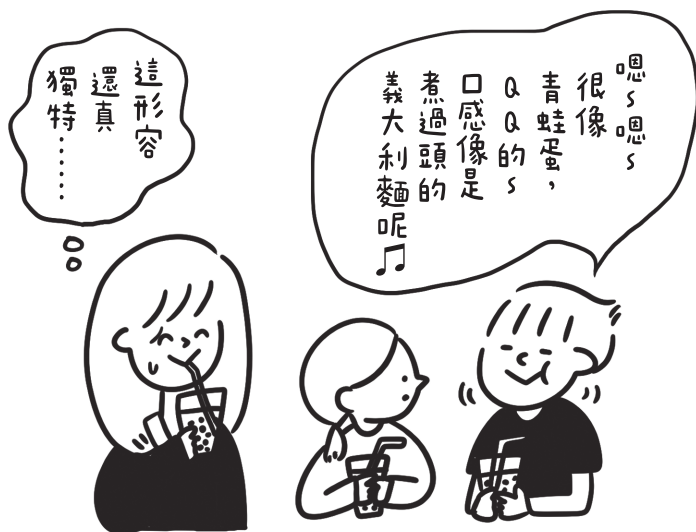
想像一下藝人在電視節目裡介紹美食的模樣，描述食物看起來如何、咀嚼時的聲音與口感如何等，親子來場美食播報大對決！

「這道湯，送進嘴裡後，一開始會先感受到一股四溢的香菇香。南瓜的黏Q實在美味，讓人湯匙停不下來！」不妨像這樣讓孩子先介紹美食，父母再實際吃吃看。像在攝影棚內互相說著感想的評論家般，父母也一起試著描述料理，氣氛會更熱絡。

也很推薦以「誰的表達最貼切之爭冠賽」或「特立獨行表達法之爭冠賽」等為名，兄弟姊妹或家人一起來比賽！外出用餐時遇到平常不太會吃到的食材時，也是很好的機會。

只要在表達方式上下工夫，並在介紹時的說話方式中融入感情等，孩子便會在享受這種樂趣的過程中學會「表達能力」喔。

第一次吃到珍珠





是什麼樣的味道呢？
氣味呢？



吃下的瞬間
有什麼感想？

用別的東西
來比喻的話，
像什麼呢？



口感和外觀如何？



POINT

- ✓ 很像「土的香氣」、「下雨天的氣味」、「棉花糖」等，比喻成其他東西。（比喻法）
- ✓ 吃起來「喀哩喀哩」、「酥酥脆脆」、「有嚼勁」等形容口感。（擬聲詞＝狀聲詞）
- ✓ 「黏答答」、「濕潤的」、「蓬鬆的」等形容形狀。（擬態詞）

◆ 這個科目會進步！ ◆



這種能力會
UP!

將感覺轉化為語言的能力

將食物的味道或口感這類無形之物轉化為語言，只要培養出這樣的能力，便可更熟練地用語言來表達自己的想法與感受。「轉化為語言的能力」將有助於順暢與人溝通，所以要從小開始鍛鍊，在將來的工作場合上也能發揮溝通或簡報的能力。

延伸遊戲

不僅限於食物，也可以描述感官上的體驗！不妨試著透過語言來表達自身的經驗，比如「撫摸貓咪時，觸感如何？」、「踢球時，會發出什麼樣的聲音？」等。





有發展障礙的孩子 也能穩步成長！

近年來，被診斷出有發展障礙的孩子愈來愈多，也開始受到社會矚目。另外也有為數可觀的孩子介於灰色地帶，即便沒有醫學上的明確診斷，仍帶有強烈的好動或衝動傾向。

一般認為發展障礙是天生的大腦特性，擅長與不擅長方面大多較為極端，但是所謂「有發展障礙傾向的孩子」其實大部分都很適合探究式的學習。這是因為他們往往會埋首於某些事物，而不會在「遊戲與學習」之間劃清界線，也很擅長陸續發掘自己覺得有趣的事物。

在a school的課堂上，也有一些孩子會一直獨自待在教室後方翻閱圖鑑或漫畫，或是經常在室內走來走去，但這並不意味著他們對課程絲毫不感興趣，只要問問「○○，你覺得呢？」他們就會說出自己的想法。

我們一開始也很擔心，但後來漸漸發現，「他們看似沒在聽，其實是在沉思呢」、「他們必須四處走動比較能集中精神」、「他們只是現在提不起勁，等想做的時候就會就位了」等。

若以大人的角度來看，這些孩子在制式的授課形式中，無法順利地參與其中，或是難以視情況靈活變通，故而易斷定「這個孩子討厭學習」或「他跟不上學校的學習進度」，但並不見得如此。



時常有家長向我們諮詢，說是「找不到孩子感興趣的事物」。要找到可以著迷地投入其中的對象確實不易。另一方面，許多有發展障礙傾向的孩子對任何事物都會自然地做出直覺反應。只要是覺得有趣的事物，無論是學習還是遊戲，都很容易深陷其中，對某些事物著迷不已。對他們的父母來說，要找到孩子熱衷的對象可說是比較容易的。

此外，這樣的孩子還有一些特性，就是在其他孩子因為「害羞」或「沒自信」而卻步的情況下，他們還是會無所顧忌地採取挑戰姿態，還有感興趣的對象範圍較窄但深入等。換言之，這樣的孩子比較容易培養出探究心態。這些特質若得以順利發展，長大後以創業家或藝術家之姿大放異彩的人並不罕見。

這不僅限於有發展障礙的孩子，無論是什麼樣的個性，都有機會透過整頓環境將其轉化為優勢。理解孩子的思維、行為特性與興趣，打造學習的環境並從旁支援，可說是父母引導孩子成為「探究之人」的祕訣。

（註）本文並不是要否定與發展障礙相關的醫療性支援，詳細情況請向專家諮詢。