



# 芬蘭人教曉我： 教育可以是一件幸福的事

# 推薦序



讓我們開始閱讀這本書，與作者一起，追求幸福，輕輕鬆鬆地尋夢！

我認識何海濤老師，是在他申請香港教師夢想基金，過了第一輪評分後，進入與評審面談的階段時。他希望把自己參加 i-Journey 長達五個星期在芬蘭學習的收穫出版成書，與人分享。當天他熱情爽直地說着夢想，洋溢着幸福感，使評審都深受感動，結果一致通過，同意給他資助。

「夢，總會離地，有所追求！」何老師遠離香港，到北歐的芬蘭，追求的是幸福！他的收穫是甚麼呢？這本書為您娓娓道來！近年芬蘭的教育，引起全球教育界的興趣，香港教育界都紛紛組織各種到訪活動。為何一個教育體系，不用嚴謹問責、獎罰分明，學生表現即能夠在全世界處於前列數名？他們有甚麼秘密招數？何老師以親身經歷，一一給您解說；他卻沒有忘記香港，不時以自己在香港的另一番經歷，進行對照、反思。

正如何老師在書中表達對 Work-life Balance 的羨慕，幸福也應該是一種平衡。

書中 PART 1 至 PART 5 談教育，附錄有不少篇幅介紹芬蘭的生活、運動，結合何老師多年來在芬蘭的旅遊經歷……一邊讀，一邊想像及期待，似乎也增加了幸福感！

感謝何老師邀請我為這本書寫序言，讓我先睹為快，在眾人之前，先感受一次幸福！他的文字自然、貼近生活、活靈活現，就像在跟您說話，讓當日與他面談的情景，又再次浮現在我的面前……

「夢，總會離地，有所追求！」但每人對幸福的感受或定義，或許不同。芬蘭的教育及生活，就是理想的、幸福的？您看完這本書，又有何啟發？您所追求的是怎樣的幸福、怎樣的夢？

連文嘗

香港教師夢想基金主席



# 自序



關於這本描寫芬蘭教育的書，一切緣於2019年3月。本人有幸獲得教育局挑選，到芬蘭土庫市進行境外進修，跟14位來自不同中學的老師相遇。也許是種緣分，大家即使任教不同科目，但大家都是「教育有心人」，對教育事業作出無私奉獻。本書後半部內容結合作者多年到訪芬蘭的心得。



22年前，當時還是大學二年級生，遠赴芬蘭土庫市參加半馬拉松賽。

老實說，教育的範疇甚廣，涵蓋幼兒、中小學、高中、高等、職訓院校。35天的考察旅程，就只能學得一鱗半爪，當中不少關於教育的事，都只有聽人說，未必能親身參與，算是初探芬蘭教育，但因為要出版這本書，搜尋大量相關資料，使我更認清芬蘭教育的優勢。

除了學習，還點綴了許多美好的回憶，芬蘭的生活體驗，將成為苒苒人生中最珍貴的片段，令人回味無窮，相信再過十年廿載，都依然記憶猶新。

從頭到尾，日子過得很緊湊，整天拜訪當地學校和教育機構；參與芬蘭不同科目的課堂；與芬蘭專家、教授、教師及教育單位的工作者交流會面；晚上抓緊時間，整理考察內容，包括錄音、執相，再配合影片、相片，運用gopro剪片，就當成當天的日記。即使工作至深夜3點，都繼續撐下去，35天合共35段影片，沒一天丟掉，如今就成為大家的印記。

閒時換上跑裝，用雙腿跑遍每處角落；因此書中涵蓋的內容，不只是到訪過的學校，當中還有我踏足過的地方，讓讀者可以認識更多芬蘭的不同面貌。同時，我也想用我的故事，告訴全港曾感到挫敗的老師：世上沒有教不到的孩子，在學習路途上讓他們發掘興趣，才是最好的教育。

何海濤



# 目錄

推薦序	002	主動學習·全情投入	096
自序	003	教學有彈性	100
芬蘭教育概況	006	教得少，功課少 Less is More	104

## PART 1 芬蘭教育特質

不看排名、不重分數	020
教師是關鍵， 芬蘭擁有世上最好的老師	026
家長教育的角色	034
學習是為將來鋪路	042
重視每一人	050
以人為本，一切從「信任」出發	058
平等精神	066
戶外教育	072

## PART 2 芬蘭教育策略

教學環境	080
讓孩子得到成就感	084
課室動起來	088
多休息	092

## PART 3 課堂經歷

工藝課	110
體育課	116
音樂課	122
宗教課	126
倫理課	129
數學課	132
生物課	135
化學課	138
環境教育課	140
商業課	144
地理課	146
歷史課	149
開拓與創新教育	152
輔導課與生涯規劃課	156
跨學科學習	161



## PART 4 其他學習經歷

文藝表演	168
Me & My city	170
旅遊展覽 Travel Fair	173
Daisy Day Care Centre	176
職訓學院	180
戶外教育中心	183

## PART 5 社區設施

社區設施	190
土庫大教堂	192
城市公園	195
土庫市立圖書館	
Turku City Library	198
頌歌中央圖書館 Library Oodi	201
土庫堡 Turku Castle	203

## 附錄一 芬蘭生活

城市跑	208
冰上曲棍球	212
姆明村 Naantali	216

芬蘭浴 Sauna & Ice Swim	220
芬蘭之日常	224

## 附錄二 芬蘭運動

野外定向	232
越野滑雪 Cross-country Skiing	234
飛盤高爾夫 Disc Golf	237
旱地冰球 Floorball	239
芬式棒球	242
芬蘭木棋	244

## 附錄三 周邊城市

赫爾辛基 Helsinki	248
波爾沃 Porvoo	250
勞馬 Rauma	252
坦佩雷 Tampere	254
塔林 Tallin	257

感想	260
----	-----

結語	282
----	-----



# 芬蘭教育概況

大約 20 年前，〈芬蘭教育登上全球第一〉的大標題，出現在報章頭條，全因 2000 年的國際學生能力評估計劃 (PISA) 成績，包括閱讀、數學、科學，芬蘭都排第一位，及後在 2003 年亦取得了大滿貫成績，是芬蘭教育的輝煌時期。世人對這北歐小國的表現趨之若鶩，來自全球各地的取經者絡繹不絕，親身到芬蘭，參加有關教育的研討會、考察團，了解芬蘭如何辦教育。

後來在 2009 年，PISA 成績發佈，出現了「大執位」，亞洲國家崛起，表現相當出眾；芬蘭雖沒再取得亮麗的成績，但依然是國際教育者仿效的對象。大家都認為，過於單純地看 PISA 的排行榜，不看清來龍去脈，絕對是不智的。

看排頭三位的國家：中國、新加坡、韓國，分數確實很高，其中數學更大幅拋離對手，但背後面對的現況，包括頻密的操練、機械式的考試、學習時間超長，每週總學習時數普遍超過 50 小時，反映學習產生的問題，競爭為學生帶來的壓力，同時亦犧牲了成長的寶貴光陰。

反之，芬蘭，每週總學習時數不多於 30 小時，但 PISA 成績仍在前列位置。學生同時可發展個人興趣，少一點壓力、少一點的束縛、多一點關懷，上學是一種享受。





芬蘭人，看重的是教育過程，強調愉快學習，孩子得到「快樂」的學習經歷；亞洲城市孩子得到高分，但要接受「痛苦」的日子。或許基於理念、出發點不同，因而產生不同的結果。根據《2019 年全球兒童報告》，在對兒童最好的國家排名中，芬蘭位居第三。

芬蘭教育辦得出色，其中基礎教育多年來蟬聯全球教育效率排名第一，得到家長、社會各界信任，最多人畢業渴望做老師。

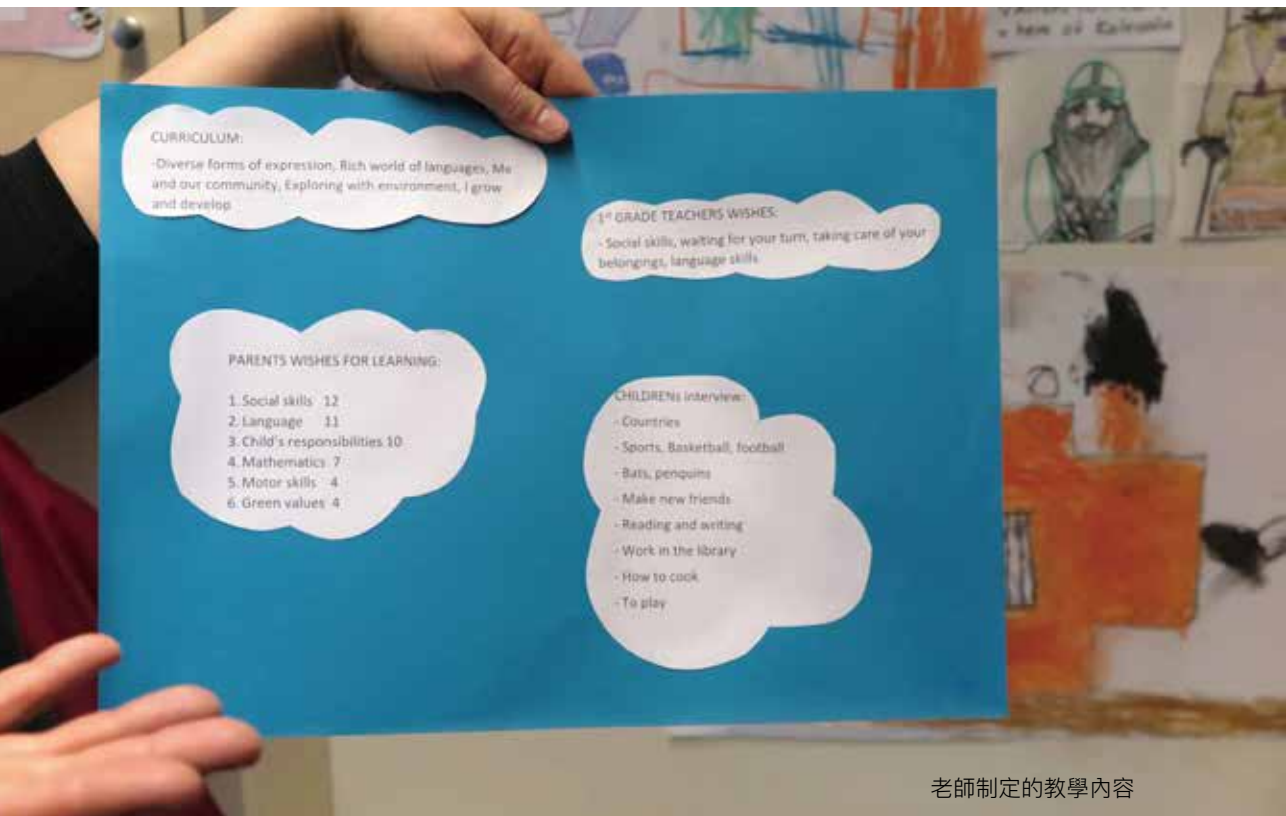
## 芬蘭教育階梯

芬蘭的教育體制，分為早期幼兒教育、基礎教育、高中教育、職業教育及培訓、高等教育，每年投放在教育的公共開支龐大，佔 GDP 5%。其中辦得最出色的是九年的基礎教育，為學校建構良好的學習環境，造就最優良的學習內容，投放資源亦最多。



芬蘭教育及文化部：  
負責制定國家教育政策；  
網頁有介紹芬蘭教育的各部分：  
[minedu.fi/en](http://minedu.fi/en)





老師制定的教學內容

## 早期幼兒教育 *Early Childhood Education*

芬蘭的早期幼兒教育，分為幼兒教育及照顧 (Early Childhood Education and Care) 及學前教育 (Pre-primary Education)。前者對象為 5 歲以下的孩子，屬自願性質；後者是孩子到 6 歲，屬強制性的學前教育。

幼兒教育及照顧，不算是義務教育，需要收費，但會根據家庭收入、孩子數目、照顧時數，提供相應的資助，當然收入愈多，津貼便愈少。第一個孩子收 27 至 289 歐元，第二個收 27 至 145 歐元。不同情況的收費，都有詳細列出。年幼的孩子較需要照顧，師生比例遵從嚴格的指引。

學前教育的一年，不用收費，為接受基礎教育前作準備。比起幼兒教育，有更多教導的元素，上課時間是星期一至五，每天 4 小時。







孩子喜歡在遊樂場玩耍

早教的主要目的，是讓孩子們學習社交和手作能力，同時掌握一些學習技能，令他們的身心健康成長。教師參考當局制定的教育大綱，根據所在幼兒園情況、學生情況等，為孩子設計內容，賦予教師很大的發揮空間。老師亦會參考每學期班級家長會上的意見，發覺原來有大多家長，更想培養孩子在生活的基本技能、語言運用，或許教學內容的安排可以調適。

課程設計以一連串的活動組合而成，孩子大多愛「玩」，因此透過遊戲，讓孩子愉快學習，幫他們養成跟規矩的習慣，培養學生之間的良好關係。

每天有相當時間在戶外進行活動，例如日常的早操活動，在遊樂場玩耍。除此之外，平時亦會組織各種活動，圖書館、動物園、博物館、森林，都是孩子學習的地方。



# 基礎教育

## Primary and Lower Secondary Education

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Yhteensä
Aine										20
English (A1)	5	5	5	5	4	4	3	4	3	33
Foreign Language (Second)						2	2	1	1	6
Maths	3	3	3	4	4	4	3	4	4	32
Art studies	2	2	2	3	3	2				14
History/Geography							2	2	2	7
Physics/Chemistry							2	1	0	3
Health education							1	1	1	3
Science total										31
Religion/ET	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10
History and Culture				1	2	2	2	3	2	12
Music	1	1	2	1	1	1	1	1		9
Art	1	1	2	1	2	2	2			11
Physical Education	2	2	2	2	3	2	2			18
Practical Activities	1	2	2	3	3	2	3	2		20
Home economics							2			2
Outdoors (1)							2	2		4
Arts and P.E. total										32
Guidance and counselling							1	1	1	3
Optional subjects (1)							1	1		2

孩子到 7 歲，完成學前教育，接下來是 9 年的強制性基礎教育，學生從小學到初中，都在同一間綜合學校 (Comprehensive School) 上課，而且是免費的，包括交通、午餐、書簿費等，一律由政府承擔。

選校的責任，不落在家長、學生身上，是由教育當局安排，會根據住所遠近，編配到距離的學校，讓孩子就近上學。反正學校沒有「貴族」與「平民」之分，而且有規定，對於位置稍為偏遠的，政府更會安排校巴接送。

學校在全國核心課程大綱 (4 年更新一次) 的框架下，自行制定科目的課時分

配，至於教甚麼、何時教、怎麼教、採用甚麼教科書，完全由學校和教師自行決定，相當有彈性。

頭 6 年 (Grade1-6)，每節課 45 分，基本上科目都相同，但學校可調較每科的課節。大部分科目由同一位班主任 (Class Teacher) 任教。

之後 3 年 (Grade7-9)，每節課 75 分，包括必修、選修科目，選修課約佔大約五分之一，所有科目由不同的專科老師 (Subject Teacher) 任教。

學生一般每天上課 4-5 小時，以 TIS 為例，Grade1-3 每星期上課 22 小時；Grade4-6 每星期上課 25 小時；Grade7-9 每星期上課 29 小時。

學生在 15、16 歲之前，沒有所謂的淘汰系統，奉行平等的理念，避免過早分流，不利於學生的健康發展。



## 高中教育

### *Upper Secondary School*

綜合學校畢業後，學生依個人的興趣，大約有一半學生選擇繼續讀高中。學生以之前學校成績表申請，通過聯合申請，揀選心儀宜的高中。

高中採取學分制，不分年級，富彈性，學生只需在 2 至 4 年的高中階段，修畢 75 個學分，便可參加高中會考。

芬蘭高中課程選擇多，學生據自己的學習計劃和個人興趣去選修不同科目，有點像大學時修學分。每個學生的上課時間表都不一樣，每天上學、放學的時間都不同，將學生的興趣和課程連結在一起，可以揀選合適的時間表，透過自由度高、多元化的選課制度，令學習更具意義。

學生修畢高中，備戰高中會考，用來決定大學錄取與否的升學考試。除了必須應考的母語（芬蘭語 / 瑞典語），另外考三個自選科目，主要依據想入讀大學的學科要求報考。

學生憑會考成績、高中校內成績，報讀一般大學或職業技術大學，唯有部分大學學科，設有自己的評核試，例如教育學系就有獨立的甄選試。

## 職業教育與培訓

### *Vocational Education and Training*

芬蘭非常重視職業教育與培訓，當學生完成基礎教育後，有近半學生會選擇職業訓練學校，皆因畢業後前景不錯，薪水甚至高於其他大學生。

職訓學校的認受性和地位，不比高中差，被社會和家長推崇，而且跟大學和企業的銜接很好，學生畢業後，有多元化的出路，除了可以就業，亦可應考常規大學或應用技術大學。

課堂方面，約 75% 的內容涉及學生所選範疇的職業培訓，包括餐飲服務、酒店管理、醫護、美容美髮、飛機工程、紡織等，全部是現實社會所存在的行業，餘下 25% 的內容為核心課程，即所有高中教育課程的必修科目。



# 芬蘭新教改

## *New Curriculum Reform*

在 2016 年 8 月，芬蘭中小學落實新的國家核心課程綱要，進行每 10 年進行一次的教育改革。

面對不斷轉變的世界，社會越來越科技化，教育委員會認為單單一種科目，根本無法應對未來的挑戰，更重要的是培養孩子的 7 種橫向能力 (Transversal Competences)，目標是能在現實生活中解決各種難題。

其中提倡跨學科的「主題式學習」，引來全球學者討論，一時間 Deep Learning、Cooperative Learning 成為大眾熱話，打破了傳統分科的獨立教學，讓學生進行跨科的探索式學習。

所有基礎教育的中小學學生，每年至少要挑選一個主題，進行跨領域的專題學習，訂定主題會考慮趣味性，最理想是近期，和芬蘭有連繫，社會相關性大，例如「世界不同的國家」、「學校環境」、「氣候變遷」、「芬蘭獨立一百年」，都是很好跨學科的專題。

過程中強調學生的課堂實踐，學生需參與學習課程的設計規劃，要對自己的學習成果做評估，務求激發學生主動學習。

研究「世界不同國家」的主題，製作攤位，就會涉及社會、經濟、歷史、生物、地理等多個學科。

1. 先讓學生以喜歡的國家分組；
2. 彼此交換意見，運用合作學習的方法，芬蘭慣用 Snowball，輪流集合大家的想法，集思廣益；
3. 讓學生選出組長，大家討論要準備的資料，包括以甚麼形式展示；
4. 定期向老師報告攤位的內容，制訂具體的方案、進度表；
5. 最後製作好攤位，與大家分享，提交報告，並由學生互相評分。

過程中老師的角色，給予指導、提供所需資源，當然要視乎實際情況，提供適切的支援。



## Steamok

芬蘭的教學機構，提供跨學科的「主題式學習」學習，涉及 STEAM —— 科學、科技、工程、美術、數學等學科；根據國家核心課程綱要，準備所需教材，包括一系列工作坊：數據收集、批判思維、團隊合作，需要 30 個小時學習時數，在 11 間芬蘭中小學試行。



[www.monialaiset.fi/english](http://www.monialaiset.fi/english)



芬蘭南部城市土庫 Turku，瑞典文名字是 Åbo。

## i-Journey 芬蘭教育境外進修假期

教育局 2017–2018 年起推行「i-Journey 在職中學教師帶薪境外進修計劃」，每年有 3 個地方，環繞不同的主題，過去曾到訪芬蘭、澳洲、英國、新加坡。

被挑選的中學教師，可獲全費資助兩個多月的進修假期，當中 3 星期，參與由教育局安排在港學習，另外五星期，將遠赴芬蘭的境外交流。

是次考察以芬蘭南部城市土庫為主，行程包括到當地大學教育系上課，出席一線教育專家的主題講座，主題涵蓋不同領域，例如學前教育、職業培訓、師資教育等；到訪中小學，參觀校園、觀摩課堂，與校長、老師、學生交流；還訪問了多個芬蘭有關教育的組織、社區設施。



除了有幸能與芬蘭教育專家，面對面討論兩地國情下不同的教育方案，對芬蘭的教育有近距離接觸。更重要的是，參與這次活動的老師，來自不同背景的中學，全是「有心有力」之人，短期離開既有崗位，對教師是重振身心的機會。教師可以暫時離開熟悉的學校環境，吸取新知識和體驗，利用這段「進修假期」，透過觀摩學習、主題討論，來自我增值，期望啟發教育理念，以新思維去看待教學生涯，將所學理念運用於日後的教學工作。



i-Journey 芬蘭教育考察團

要辦好整體教育，老師、家長、制度、校舍、教材、實際教學，環環緊扣，缺一不可，需要各盡所長，互相合作。而世界各地的教育界人士，都爭相來芬蘭拜訪學習。

最令人驚訝的教育探訪團竟然發展出一條完整的經濟產業鏈，商業模式運作，而且收費十分高昂，除了協助安排探訪、參觀不同種類的學校、教育機構、接見官方人員，還有大學的教育研討會。

又或是根據客人要求，擬定考察小組，與當地特色教育機構作商務洽談，包括各種範疇，例如 STEAM、主題式學習、遊戲學習、學校管理及領導，提供適切的安排。



## Visit EDU Finn

想體驗芬蘭教育，Visit EDU Finn 有安排學校探訪、教育會議、考察團，對象是老師、校長，考察團針對不同的主題，例如 STEM、遊戲學習、主題式學習等。



網頁內有列明收費，主要視乎人數、日子、性質  
[visitedufinn.com](http://visitedufinn.com)

## Learningscoop

Learningscoop 有安排老師、校長考察團，各種類別的學校探訪、遊學團，包括到幼兒中心 (Early Childhood Education and Care)、綜合學校 (Comprehensive school)、創業課程 (Entrepreneurship Education)、高中學校 (High School) 等。



[learningscoop.fi](http://learningscoop.fi)



學校探訪的影片

[www.youtube.com/  
watch?v=Pf0PAFkedJA](http://www.youtube.com/watch?v=Pf0PAFkedJA)





## TURUN NORMAALIKOULU (Teacher Training School)

### 學校簡介

1. 1892 年建校，初期為綜合學校。
2. 1957 年成為 Teacher Training School；1974 年同時提供班主任和專科老師的培訓。
3. 90 年代為應付大批新移民，1991 年提供 IB 課程，以英語授課。
4. TIS 於 2003 年開辦。
5. 2017 年新大樓建成，正式啟用。
6. 同一建築內還有幼兒園（1-5 歲）和學前班（6 歲）。

### 師生結構

1. 1150 名學生：840 名 (Grade 1-9 Basic Education)；310 名 (Senior high school, World IB school)。
2. 282 名學生 (Turku International School)：146 名 (Grade1-6)；76 名 (Grade7-9)，58 名 (IB)；包括 7 歲至 19 歲的學生，來自 30 個不同的國家。
3. 校長、副校長、120 名教師。
4. 85 名 Grade1-6 實習教師；200 名 Grade7-9 實習教師。
5. 20 名職員（特殊需要教師、學生輔導員、特殊需要助手、學校心理學家、福利官員、學校護士、學校秘書）。







## 學校工作

1. 學校的教育計劃是為剛搬來的孩子，提供最好的學習環境。
2. 學校希望為移居外地多年，再返國的芬蘭學生提供教學。
3. 接待外地的教育工作者。
4. 正努力實現培養合作和人際關係的兒童的進程。
5. 強調學生尊重、思考和團結。
6. 學習的基礎是鼓勵和刺激，讓孩子感受到實作和學習的樂趣。

## 特別之處

1. 位於 Varissuo 區域，學生大多來自低收入，新移民家庭，擁有不同文化背景。
2. 63% 的孩子來自非芬蘭語家庭。
3. 實施九年義務教育，十年級屬自願教育。
4. 採用彈性的學校作息表，上學及放學時間不一樣，每天上課節數也不一樣。
5. 學年於每年 8 月開始，至翌年 5 月底或 6 月初結束，而 6 月至 7 月為暑假。
6. 下午提供各式俱樂部，適合所有年齡段的學生參與，包括籃球、冰上曲棍球、藝術、機械人隊、戲劇、語言等。





PART 1



# 芬蘭教育特質



芬蘭是幸福的國度



## 不看排名、不重分數

芬蘭教育體系，強調的是合作，而非競爭，銳意打造一個愉快、無競爭的學習環境。

從小便不看重分數和排名，不去標榜個人榮譽的獎學金，亦沒所謂最佳表現的學校、老師。學校之間沒有出現互相競爭的情況，家長亦沒有爭入「名校」的意圖，學校得以提供多元化的教育。學生不用跟別人比較，無需為爭取好成績而增添壓力，教育的目標是培養獨立的個體，在社會上好好過活。

和芬蘭截然不同，香港社會散播着「贏在起跑線」的風氣，唯有成績才能展示個人存在價值，功利主義抬頭，不斷鼓吹學生之間的競爭。「直升機父母」、「怪獸家長」無處不在，子女一出世便要鋪排好路，和其他家長「鬥餐死」，為了想自己子女「叻過人」，參加無數的舞蹈、體育、奧數等興趣班，將子女的課餘時間，編排得密密麻麻，不斷催谷，為的是爭取入名校，對孩子帶來沉重壓力，犧牲了愉快的童年。





## 無精英班

在芬蘭，學生沒有按能力分班，高分的學生不會被挑選出來，因此沒所謂的「精英班」、「差班」。學生不會被標籤為好壞，老師亦無需為教好班而競爭，反正所有班都一樣，心理上確實會好過一點。

畢竟，芬蘭教育的基礎理念，是要打破「精英教育」，強調不分種族、年齡、經濟狀況，令所有學生均可接受平等的對待。再看看香港，不少資源投放在資優教育的發展，着力為資優學生在各方面提供適切的栽培，提高他們的競爭力。

「傳統名校」、「直資學校」的出現，吸納了一班來自中產家庭的學生，由於擁有較多的資源，令學習道路更順暢，營造出很多不公平的現象，學生除了 DSE，還有其他出路。

回想每年學期初，當老師知道將要教最差的班，又或要做該班的班主任，看到另一老師卻清一色是好班，內心出現不忿，甚至感到上天對自己不公平，某程度反映現實的矛盾。

不同國家，有着不同的背景，亞洲國家普遍人口多，競爭較激烈，學生的分數成績，發揮了甄選功能，決定將來的前途，要我們放棄追趕高分，似乎有點天方夜談。

## 求學不要講分數

芬蘭孩子在早期求學階段，普遍沒有等級、考試分數的記錄，避免學生用來作為比較，年終的成績單，甚至是沒有名次，而成績單也是各校自行設計，避免跨校作比較，為老師、家長、學生帶來壓力，減少不必要的競爭。

和孩子們交談，從對話中，感覺他們每天上學，總是覺得愉快，從不會因為分數高低，造成壓力。家長不會從中施加壓力，分數旨在讓學生更認識自己，了解學習路上有何不足的地方，測考是促進學習的工具。



親身體驗芬蘭不一樣的教育





孩子應該快樂成長

在此先聲明，本人不是要推翻香港教育。但當大家再仔細想，在日常教學，不斷鼓勵學生努力學習，爭取好成績，每次老師派考試卷前，宣讀成績，喊出：「今次最高分是……」、「不合格的有……」、「最低分是……」，不停地打擊孩子的自信。

究竟孩子們的壓力、苦痛，有多少來自大人世界的種種期望，孩子不願意上學，學校引發的內部競爭，以及家長們的施壓，最後一個個的孩子不堪重負，踏上自我放棄的不歸路。

正如芬蘭教師講，讓孩子慢慢地發掘自己的強項，確立個人目標，到高中時便清楚知道自己想做甚麼，真正的教育，就是為社會培育有用的人。

## 教育的真正目的

芬蘭人沒過分看重統一考試，因而沒甚麼試前準備班、補習班。考試分數成為老師和學生的私隱，為了顧及學生感受，分數是不公開，不希望打擊學生自信。事實上無數的考試會不斷製造失敗者，畢竟有孩子在學習前期成績稍遜，但難講能通過努力，獲得進步，改變實際情況。

學校，應被視為一個平台，去提升學生的多元學習動力，令他們在不同方面感覺有成功的機會，落實終身學習。





假如太早引入競爭，容易打擊孩子自信，令他們失去往前追的動力，無心上學，變相為學校製造更多失敗者。最讓人感到不解的，是我們每天所做的，一心想栽培出成績優秀的學生，讓他們爭取多 5\*\*，同時有意或無意地摧殘了更多孩子，當他們感覺到自己並非老師的焦點所在，選擇的就是放任，一切似乎有違我們教育的初衷，請大家再反思一下。



作為老師，就是協助學生茁壯成長。

## 評估為了促進學習

成績表，實際上可以說是綜合報告，除了各科目的成績，還有列明老師對學生的紀錄，例如個人行為、缺課、課堂參與程度、課堂表現、學習態度、口頭匯報等，大多學校都採用 Wilma 系統，每位老師都在電腦上記錄每個學生日常的學習狀況，事實上發生在每位老師和學生，都有獨立的學習進程，一切全賴任教老師的觀察，提出建議，給予學生回饋。

學期尾，老師拿着成績表，和學生一對一檢討，按照學生的學習狀況，給予建設性的輔導，讓需要幫助的學生得到適切的支援，同時老師也會檢討整個學習過程的成效，討論改善的空間。



有些學生喜歡做 project





## 多元化評估

除了考試成績，老師會更傾向其他方面的評估，例如課堂表現、學習態度、專題研習、口頭匯報等，讓學生得到更全面的評估。有些學生本身有語言天分，表達會較好，有些學生願意花心思做功課，報告自然表現較好，但可能在有時限的考試，又未必那麼好。

最重要的是，老師每教完一個單元，便會安排不定期的測驗，但分數不計入成績表，以免為學生造成不必要的壓力。測驗結果是為了幫助學習，了解學生的學習狀況，從而調整上課內容、教學進度。

所有學校都採用非標準化的評估方式，考核內容各有不同，成績表亦是校本的，學生沒法拿着成績表，和其他學校的學生比較，避免學校互相來比較。

再仔細地看，低年級的評量，採用描述形式，放棄用分數，亦不會有名次，避免學生互相比較，評估其中一部分，要求學生自我評核，指出自己的理解程度、學習狀況，從而了解自己的不足，讓老師再檢討教學，重點是促進學習。



有關 PISA  
( 跨國評估學生能力計劃 ) 的排名：  
[www.oecd.org/pisa/](http://www.oecd.org/pisa/)



校長親身講解自己對 PISA 的睇法

## 芬蘭的驕傲 PISA 成績

最弔詭的地方，他們向來不重排名，不想去比較，但在很多研討會、新聞，甚至公開場合的演說，從芬蘭官員口中，卻不時意氣風發地提到，過去多年國家的學生能力國際評估計劃 (PISA) 成績都名列前茅，帶點傲氣，有點令人摸不着頭腦。







## 有價值的抽樣評量

除了 PISA 評量，芬蘭全國教育委員會每年都為學生做抽樣測試，在每所學校揀選某年級的部分學生，主要檢測閱讀、數學、科學，結果之後將發送校方，讓學校知道自己的教學成效，當看到在某方面低於平均水平，便思考有甚麼不足，怎樣去改善。結果沒有列出其他學校的名字，亦不會公開公佈。

因此，測試的重點是為了讓學校進步，提高教學質素，絕對不是以競爭、比較為目的，作為資源分配的標準。

### 何 SIR 有話兒……

**「欲速則不達，有時為了想跑快，便忘掉了跑姿，令動作走樣，消耗過多體力，屬於跑步大忌。」**



作為長跑運動員，讓我分享一些親身的經歷，在不同的階段，參加不同距離的比賽，若然太早要求在長跑賽事出成績，加大加重訓練量，進行過度訓練去催谷，不僅令孩子容易受傷，有可能損害正常發育。

試想像假如一名中學生被安排跑馬拉松，結果可以預見，有可能弄傷外，比賽途中不斷被對手超越，感覺很洩氣，打擊自信，以後都不願意再參加。

最適合的做法，不要太早參加比賽，不以爭取勝利為目標，先訂定適合的跑步計劃，打好基礎，例如改善動作技術，加大跑量，儲里數建立相當耐力，到適當的年紀，才參加較長距離賽事。

事實上在學習的路途，年紀小的學生，能力其實不差很遠，是最好時機去陪養良好的學習心態，建立學習動機，太早應付考試，競逐分數，並不是好事。





# 教師是關鍵， 芬蘭擁有世上 最好的老師

對於任何一個國家，人才是社會發展的重要資源。

無可否認，醫生、律師向來是香港最受推崇的職業，需通過專業學會的考試，有很好的待遇，因而吸納最優秀的學生報讀。若然最能幹的一群精英，全都要來做教師，社會地位、職業聲譽肯定提升，對教育界影響深遠。

在芬蘭，當老師是最受年青人歡迎的職業，競爭十分激烈，因而擁有最具競爭力的師資。或許有人以為老師薪資必定很高，但原來一般老師的平均月薪是3、4千歐元，甚至校長、副校長，其實也並不算高，跟其他職業差不了多遠，當老師明顯並不是考慮金錢回報。

作為教育工作者，都渴望知道當中的理由，究竟芬蘭如何為教師創造理想的工作環境，讓他們樂意投身教育，這趟旅程正好讓我有機會找尋答案。

## Teacher and principal salaries in Finland

(permanent contract, average actual gross salaries per month 2016)

• kindergarten teacher	2 600 €
• class teacher, primary education	3 500 €
• subject teacher, general upper secondary	4 500 €
• vocational studies teacher (VET)	3 900 €
• principal, lower secondary education	5 500 €
• principal, general upper secondary	5 900 €

Average salary in the municipal sector in Finland 2016: 3 050 €

芬蘭教育相關職位的平均月薪





## 爭做老師

根據青少年的問卷調查，結果顯示，選擇將來做老師的比率最高，且大幅拋離其他職位。正如我校的學生，不少在畢業後選修體育，想當體育老師，他們亦提到除了喜歡運動外，另外接觸過的老師，也有着重要的影響。

芬蘭教師大多都很享受自己的工作，擁有高度的自由、小班教學、授課時數少、沒考績、師生關係佳、社會地位高、各界對教師信任度高，因此有幸能當上教師，通常都是一世的事，流失率甚低。



芬蘭教師的自我形象高

試想想，在這裏的教學環境，教師可以做自己想做的事情，做多做少，全都控制在個人手裏，教育從來是良心事業，能夠真正對小朋友產生正面的影響，教學生不單傳授書本知識，更重要的是透過身建立價值觀。

學生平日的學習行為，課堂的氣氛，直接影響老師的心情，以及教學的表現。良好的師生關係，教學工作完滿，為老師帶來了工作的成就感。


反觀我們，老師工作繁重，終日疲於奔命，變成了常態，備課、教書、改簿、開會，昔日的初心，和教學理想，早已一一忘掉。

更甚的是，老師時常被質疑：學生成績差，老師教得不好，全都是老師的錯，把所有責任都放在老師身上，承受巨大的業績壓力。有些家長甚至認為孩子交予學校，所有事情都是老師的責任。



透過考察了解更多芬蘭教師的想法





# 芬蘭人教曉我： 教育可以是一件幸福的事

著者  
何海濤

責任編輯  
李穎宜

裝幀設計  
吳廣德

出版者  
萬里機構出版有限公司  
香港英皇道 499 號北角工業大廈 20 樓  
電話：(852) 2564 7511  
傳真：(852) 2565 5539  
電郵：info@wanlibk.com.hk  
網址：<http://www.wanlibk.com>  
<https://www.facebook.com/wanlibk>

發行者  
香港聯合書刊物流有限公司  
香港新界大埔汀麗路 36 號中華商務印刷大廈 3 字樓  
電話：(852) 2150 2100  
傳真：(852) 2407 3062  
電郵：info@suplogistics.com.hk

承印者  
中華商務彩色印刷有限公司  
香港新界大埔汀麗路 36 號

出版日期  
二〇二〇年六月第一次印刷

規格  
特 16 開 (240mm X 170mm)

版權所有 · 不准翻印  
All rights reserved.  
Copyright© 2020 Wan Li Book Company Limited.  
Published in Hong Kong  
Printed in China

ISBN 978-962-14-7226-7